Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №8 » г. Новозыбкова

Принята на педсовете МБДОУ №8 Утверждаю:

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий ДОУ:

\_\_\_\_\_\_\_/С.И.Молчанова/

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА***

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 » г. Новозыбкова

на 2014-2015 гг.

2014г.

Содержание

Введение

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2.Планиремые результаты

2.Содержательный раздел

2.1. Физическое развитие

2.2. Социально-коммуникативное

2.3. Познавательное развитие

2.4. Речевое развитие

2.5. Художественно-эстетическое развитие

**Введение**

Образовательная программа МБДОУ №8 (Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.**,** Уставом ДОУ и на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа охватывает младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

***Цель Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения

***Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:***

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

***Принципы и подходы к формированию Программы***

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Для детей дошкольного возрастаэто:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

***1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

***Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте***

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, кразным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**1.4. II часть, формируемая участниками образовательного процесса**

***Основным приоритетным направлением дошкольной организации является оздоровление часто болеющих детей. На базе детского сада организовано две группы часто болеющих детей и группа ЗПР****.*

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе региональной научно-методической разработки «Здоровячок» под ред. Е.М.Бохорского и Л.С.Кротовой 2008г. и программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

***Цель***: создание условий для нормальной жизни и полноценного развития, в результате чего человек сам мог бы обеспечить эти условия в опыте самостоятельной жизни развития (ЧБ); повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционного-развивающего воспитания и подготовки к школе в специальном (коррекционном образовательном учреждении) (ЗПР)

***Задачи (ЧБ):***

Сформировать у каждого дошкольника осознанную потребность в сохранении здоровья, знании факторов, помогающих и мешающих укреплению здоровья

Способствовать пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников, детей и родителей;

Задачи (ЗПР):

Обеспечить возможность

***Принципы и подходы***

1. Принцип соблюдения техники безопасности для организма и психики во всех сферах жизни, требующий ограждение детей не только от физических, но и психических травм, как наиболее распространенной формы их травмирования
2. Принцип создания здорового образа жизни для всех детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями их организма и психического склада, предполагающий обеспечение в ДОО и семье полноценного питания, рационального режима и гармонии всего ансамбля видов деятельности
3. Принцип гарантированного успеха в различных видах деятельности. Это возможно при положительной оценке воспитателями и родителями малейших достижений каждого ребенка в различных видах деятельности.
4. Принцип патриотической направленности, обеспечивающий знание и понимание прошлого своего народа, ценностей его культуры, с обязательным формированием уважения к другим народам
5. Принцип организации практики нравственных отношений в любой деятельности. Для этого должна быть построена система нравственных отношений в семье . ДООи в первую очередь в педколлективе
6. Принцип системности, предполагающий приведение в полное соответствие содержания, принципов и способов организации образовательного процесса

***Планируемые результаты***

***Возможности развития дошкольников (2-3,5г.)***

1. Развитие психосоматической культуры: определение своего психофизического состояния перед началом зарядки, физкультурных занятий;
2. Эмоционально-волевая сфера:

- жизнерадостность на основе постоянно возникающих положительных аффектов от доброжелательного, внимательного отношения окружающих людей, успешности во всех действиях

- начало развития волевых качеств в виде предпосылок сдержанности

Возможности развития средних дошкольников (3- 4,5 лет)

1. Выбор собственной системы оздоровительной и здоровье развивающей утренней зарядки и упражнений на физкультурных занятиях совместно со взрослыми
2. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Возможности развития старших дошкольников (4,5 -6лет)

1. Относительно самостоятельный выбор способов и средств сохранения и развития своего здоровья:

- определение основных особенностей своих психосоматических состояний в разных ситуациях

- выбор способов и средств нормализации и развития своей психосоматики

- сформированность у каждого дошкольника осознанной потребности в сохранении здоровья, знании факторов, помогающих и мешающих укреплению здоровья

**2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация образовательного процесса и организационно -педагогические условия**

**Режим дня на холодный период года в МБДОУ №8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | | |
| 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | Подготовит |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.15-8.10 | 7.15-8.10 | 7.15-8.15 | 7.15-8.20 | 7.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50 | 8.10-8.50 | 8.15-8.55 | 8.20-8.55 | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деят-ти | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деят-ть | 9.00-9.45 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 9.45-10.00 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.35-10.55 | 10.50-11.10 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 10.00-11.20 | 10.20-11.50 | 10.20-12.10 | 10.55-12.25 | 11.10-12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20-11.45 | 11.50-12.10 | 12.10- 12.30 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| Обед | 11.45-12.20 | 12.10-12.45 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-12.30-15.00 | 12.45-15.10 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.15 | 15.10-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15.15-15.35 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Кружковая работа. | 15.35-15.43 | 15.50-16.10 | 15.50-16.15 | 15.40-16.05 | 15.40-16.10 |
| Игры, самостоятельная деят-ть. Чтение худ. лит-ры | 15.43-16.15 | 16.10-16.35 | 16.15-16.35 | 16.05-16.35 | 16.10-16.40 |
| Игры, подготовка к прогулке | 16.15-16.30 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.35-16.50 | 16.40-17.00 |
| Прогулка | 16.30-17.30 | 16.50-17.30 | 16.50-17.30 | 16.50-17.30 | 17.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 |

**Режим дня на теплый период года период года в МБДОУ №8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Группы | | | | |
| 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | Подг. |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.15-8.20 | 7.15-8.20 | 7.15-8.25 | 7.15-8.30 | 7.15-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.25-8.50 | 8.25-8.55 | 8.30-8.55 | 8.25-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, к организованной образовательной деят-ти | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 | 8.55-9.20 | 8.55-9.15 | 8.55-9.05 |
| Организованная образовательная деят-ть на участке | 9.15-9.25 | 9.15-9.30 | 9.20-9.40 | 9.15-9.45 | 9.05-9.40 |
|  |  |  |  |  |  |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 9.25-11.15 | 9.30-11.20 | 9.40-11.35 | 9.45-12.15 | 9.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.15-11.40 | 11.20-11.45 | 11.35-12.00 | 12.15-12.30 | 12.10-12.30 |
| обед | 11.40-12.20 | 11.45-12.25 | 12.00-12.35 | 12.30-13.00 | 12.30--13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-12.30-15.10 | 12.25-15.10 | 12.35-15.10 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.10-15.25 | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15.25-15.55 | 15.30-16.00 | 15.30-15.50 | 15.25-15.45 | 15.25-15.40 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Игры, подготовка к прогулке | 15.55-16.15 | 16.30-16.50 | 15.50-16.10 | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 |
| Прогулка | 16.15-17.30 | 16.50-17.30 | 16.10-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 | 17.30-17.45 |

***Первая младшая группа*** *(от 2до 3 лет) планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут*

***Вторая младшая группа*** *(от 3 до 4 лет)*

для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

***Средняя группа*** *(от 4 до 5)*

для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

***Старшая группа*** *(от 5 до 6 лет)*

для детей возраста от 5 до 6 лет планируют 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

***Подготовительная группа*** *(от 6 до 7 лет)*

для детей возраста 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Согласовано Утверждаю

И.о. начальника отдела образования Протокол №1 от 30.08.2013г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И.Гоменок Заведующий МБДОУ №8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Молчанова

**Годовой календарный график**

организации образовательного процесса на 2014-2015 учебный год МБДОУ

«Детский сад №8 » г. Новозыбкова

**01 сентября 2014г.-29 мая 2015**г.- образовательная деятельность;

**31 декабря 2014г.- 08 января 2015** – зимние каникулы;

**29 мая 2015г**- выпуск детей подготовительных групп в школу;

**01 июня – 15 июля 2015г**- оздоровительный период в ДОУ

**16 июля- 31 августа 2015г**.- летние каникулы

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деят-ть детей | Взаимодействие с семьями | |
| 1 половина дня | 2 половина дня | 1 половина дня | | 2 половина дня |
| Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  -утренняя гимнастика (п/и, игровые упражнения)  -гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону)  - физминутки  - организованная образовательная деятельность по физической культуре - прогулки в двигательной активности | - корригирующая гимнастика после сна  - закаливание (ходьба босиком в спальне)  - физкультурные досуги, игры, развлечения  - прогулка  - кружковая работа | - самостоятельная двигательная активность  - игровые упражнения  - спортивные игры  - подвижные игры  - игры с модулями, мячами  - игры в сухих бассейнах | | - беседы, консультации  - открытые просмотры  - совместные игры  - физкультурные праздники  - совместные занятия  - интерактивное общение |
| Речевое развитие | -организованная образовательная деятельность по речевой деятельности  - игры-занятия  - дидактические игры  - беседы  - экскурсии по участку  -игровые обучающие ситуации (ИОС) | - игры  - досуги  - составление рассказов  -индивидуальная работа  - кружковая работа  - чтение художественной литературы  - | - игры  - дидактические игры  - рассматривание иллюстраций  - просмотр мультфильмов  - развивающие игры | | Консультативные встречи  Мастер-класс  Литературные вечера |
| Социально-коммуникативное  развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  -формирование навыков культуры общения  -театрализованные игры  -сюжетно-ролевые игры | -индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряжением  - работа в книжном уголке  -сюжетно-ролевые игры  - общение со старшими дошкольниками | -театрализованные игры  -сюжетно-ролевые игры  - дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Кукольные спектакли | | Встречи по заявкам  Походы в кино, музыкальную и спортивную школы  Экскурсии |
| Художественно-эстетическое развитие | -организованная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству  - эстетика быта  - экскурсии в природу (по участку) | -индивидуальная работа  -музыкально-художественные досуги  - кукольные спектакли  - кружковая работа | Режиссерские игры  Театрализованные игра  Наблюдения | | - Совместные мероприятия  -Праздники  Экскурсии в музей, библиотеку |
| Познавательное развитие | -организованная образовательная деятельность по познавательной деятельности  - игры-занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  -ИОС  - экскурсии по участку  -исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - игры  - досуги  -ИОС  -индивидуальная работа  - кружковая работа | - игры-занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии по участку  -исследовательская работа, опыты и экспериментирование | | -интеллектуальные досуги  - Педчтеня  - Лекции  Консультативные встречи |
| Самостоятельная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | | Взаимодействие с семьями |
| - двигательная: подвижные дидактические игры, п/и с правилами, игровые упражнения , соревнования  - игровая: сюжетные игры, игры с правилами  - продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  - коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами  - трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, заздиня  - познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, игры с правилами  - музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры  -чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-иследовательской | | Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Принято на Совете МБДОУ №8  Протокол №1 от 30.08.2014г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ №8  Молчанова С.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**Учебный план**

**МБДОУ «Детский сад №8 » г. Новозыбкова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития. Образовательные области. НОД | Количество занятий (в пятидневную неделю/ месяц)  Объем недельной образовательной нагрузки в часах и минутах) | | | | |
| Первая  Младшая  8-10м | Вторая  Младшая  15м. | Средняя  Группа  20м. | Старшая  Группа  20-25м. | Подгото-  вительная  группа-30м |
| **Обязательная часть** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2013г. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| **Познание** |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1/4  8м. | 1/4  15м | 1/4  20м. | 1/4  20м. | 1/4  30м |
| Продуктивная (конструктивная) познавательно-исследовательская деятельность |  |  |  | 1/4  20м. | 1/4  30м |
| Формирование элементарных математических представлений | - | 1/4  15м | 1/4  20м. | 1/4  20м. | 2/8  60м |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Развитие речи | 2/8  16м. | 1/4  15м. | 1/4  20м. | 2/8  40м | 1/4  30м |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | - |  |  |  | 1/4  30м. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| Художественное творчество |  |  |  |  |  |
| Рисование | 1/4  8м | 1/4  15м | 1/4  20м | 2/8  40м. | 2/8  60м. |
| Лепка | 1/4  8м | 0.5/2  7.5м. | 0.5/2  10м. | 0.5/2  10м | 0.5/2  15м |
| Аппликация | - | 0.5/2  7.5м | 0.5/2  10м. | 0.5/2  10м | 0.5/2  15м |
| **Музыка** | | | | | |
| Музыкальное | 2/8  ***20*** | 2/8  ***30*** | 2/8  ***40м***. | 2/8  ***50м.*** | 2/8  ***60м.*** |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Физическая культура | 3/12  ***30м*** | 3/12  ***45м*** | 3/12  ***60м*** | 3/12  ***1ч15м*** | 3/12  ***1ч30м*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| «Социализация», «Труд», «Безопасность» | Путем интеграции с другими образовательными областями | | | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г | | | | |
| Кружок «Скоморошки» | - | - | - | 20м | - |
|  |  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка к учебному плану на 2014-2015 уч.год**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 8» г. Новозыбкова разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДОО к основной общеобразовательной программе, законом РФ «Об образовании» ст.32п.2п.6, ст.15 ч.1, требованиями СанПина 2.4.1.3049-13. МБДОУ №8 реализует программу Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы 2014.

Основной формой обучения детей является:

**-** игровая деятельность ;

- непосредственно образовательная деятельность ;

- совместная деятельность воспитателя и детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей;

В обязательной части согласно требованиям программы не сокращены периоды непосредственной образовательной деятельности, а образовательные области «Труд», «Безопасность», «Социализация» реализуются за счет интеграции с другими образовательными областями.

Содержание второй части плана, реализуемой участниками образовательного процесса, соответствует виду учреждения и обеспечивается за счет образовательной области «Здоровье», и осуществляется при помощи региональной научно-методической разработки «Здоровячок», начиная со 2 младшей группы. Ее содержание органично дополняет обязательную часть программы. В средних группах организована кружковая работа по физкультурно-оздоровительному направлению (кружок «Здоровячок»). В

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возрастные группы детей | Реализуемые программы:  - комплексная | Продолжительность НОД. Кол-во недельной образовательной нагрузки |
| 1 | 1-младшая группа | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г | Познание. ФЦКМ  Коммуникация  Художественное тв-во:Рисование.Лепка  по-8м., Физическая культура, Музыка - по 10мин.  Всего -1ч.30м. |
|  | 2- младшая группа | Программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» авторского коллектива под руководством Н.Е.Вераксы | Познание. ФЦКМ  Познание .ФЭМП  Коммуникация  Художественное тв-во:Рисование.Лепка .Аппликация  Физическая культура, Музыка,  Всего -2ч45м. |
|  | Средняя | Программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» авторского коллектива под руководством Н.Е.Вераксы | Познание. ФЦКМ  Познание .ФЭМП  Коммуникация  Художественное тв-во:Рисование.Лепка .Аппликация  Физическая культура, Музыка  Всего -4ч. |
|  | Старшая | Программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» авторского коллектива под руководством Н.Е.Вераксы | Познание. ФЦКМ  Познание .ФЭМП  Познание. ПИД  Коммуникация  Художественное тв-во:Рисование.Лепка .Аппликация-20м  Физическая культура-25м., Музыка-25м ,  Кружок: «Скоморошки»  Всего -5ч45м. |
|  | Подготовительная | Программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» авторского коллектива под руководством Н.Е.Вераксы, 2014г. | Познание. ФЦКМ  Познание .ФЭМП  Познание. ПИД  Коммуникация  Художественное тв-во:Рисование.Лепка .Аппликация  Физическая культура, Музыка  Всего -8ч.30м |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ- «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьей. В нашем ДОУ разработана система взаимоотношений в работе с семьей.

**Структурно-функциональная модель деятельности педагогов и родителей ДОО :**

**Пространство развития педагогов:**

- владеть технологиями работы с семьей

-планировать и составлять социально-педагогический профиль семьи

- владеть навыками коррекции семейного воспитания

- повышать педагогическую культуру родителей

**Пространство развития родителей:**

- включенность семьи в ДОУ

* единство требований ДОУ и семьи
* родительское сообщество
* взаимоотношение родителей в семье

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Сегодня, очевидно, что невозможно воспитать ребенка изолированно от общества, надо научить подрастающего человека оценивать и «взвешивать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное

**Материально- техническое обеспечение программы**

Состояние материально технической базы МБДОУ №8 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с СанПиНом, имеется две спортивные площадки со спортивно-игровым инвентарем.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, а это:

физическое направление:

\* спортивный зал ( мячи, скакалки, кегли, скамейки, шведская стенка, маты и мн.др.)

\* физкультурные уголки во всех группах;

\* физкультурные площадки на улице;

\* медблок

-художественно-эстетическое направление работы:

\* музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, фонотека, игрушки)

\*театральный салон (телевизор, наборы кукол, ширма для кукольного театра, видеомагнитофон);

- познавательное развитие:

Речевое развитие:

-уголки книги и речевого развития

Воспитательно-образовательный процесс ДОУ оснащен учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ основывается на единых требованиях к охране здоровья, к физическому и общему развитию ребенка.

**Кадровое обеспечение**

**Педагогический коллектив ДОО представляют:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  2014-2015 | Образование | | Категория | | | Курсы повышения квалификации | | |
|  | высшее | среднее  профессион. | высшая | первая | Не имеют | | профессиональные | по информац. технологиям |
| Начало | 4 чел.  (40%) | 6 чел.  (60%) | 3  (30%) | 3  (30%) | 4  40% | | 6  (60%) | - |

Из таблицы видно, что в ДОУ работают 3 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 30% от общего числа педагогов, 3 педагога первую, что составляет 30%. Это свидетельствует о квалификационном уровне педагогического коллектива ДОО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**Описание психолого-педагогических условий**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы»

является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

**Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки —обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда сада насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики,тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

1.1.Физическое развитие

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Физическое развитие | 2-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Основные | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» 2014г |  |
| Педагогические методики, технологии | |
| Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Глазырина «Физкультура для дошкольников», «Сборник подвижных игр»  Э.Я. Степанкова | |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Режимные моменты | Совместная деятельность  С педагогом | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Основные движения | Утренний отрезок времени:  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упр-я  Утренняя гимнастика  Прогулка  П/игра  Игровые упр-я  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия на улице  Вечерний отрезок времени  Гимнастика после сна  Физкультурные упр-я  Индивидуальная работа  Подражательные упр-я | Занятия по физическому воспитанию:  Сюжетно-игровые, тематические,  классические, тренирующие | Игра  Игровые упражнения  Подражательные движения | Беседы  Консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Физкультурные праздники  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| ОРУ | Утренний отрезок времени:  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упр-я  Утренняя гимнастика  Прогулка  П/игра  Игровые упр-я  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия на улице  Вечерний отрезок времени  Гимнастика после сна  Физкультурные упр-я  Индивидуальная работа  Подражательные упр-я  Динамические паузы | Занятия по физическому воспитанию (комплексы): сюжетный, подражательный, с предметами, классический, ритмические движения | Игровые упражнения  Подражательные движения |  |
| Подвижные игры | Гимнастика после сна  Игровые упр-я  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Игры большой и малой подвижности  Индивидуальная работа | Занятия по физическому воспитианию  Игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр |  |  |
| Спортивные упражнения | Игровые упр-я  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Игры большой и малой подвижности  Индивидуальная работа | Занятия по физическому воспитанию: игровые упражнения |  |  |
| Спортивные игры | Игры с элементами спортивных упражнений  Динамические паузы  Спортивные игры  Вечерний отрезок времени  Игровые упражнения  Игры с элементами спортивных упражнений  Дидактические игры  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Занятия по физической культуре на улице  Спортивные игры  Игровые упражнения | Игровые упражнения  Подражательные движения |  |
| Активный отдых |  |  |  |  |

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Область |
|  | Познавательное развитие |
|  | Социально-коммуникативное |
|  | Речевое |
|  | Художественно-эстетическое |

1.2.Социально-коммуникативное развитие

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты сосверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Программное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Социально-коммуникативное развитие | 2-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Основные | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» 2014г |  |
| Педагогические методики, технологии | |
| Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет», Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» | |

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Область |
|  | Познавательное развитие |
|  | Физическое |
|  | Речевое |
|  | Художественно-эстетическое |

1.3.Познавательное развитие

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Познавательное развитие | 2-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Основные | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» 2014г |  |
| Педагогические методики, технологии | |
| Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | |

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Область |
|  | Социально-коммуникативное развитие |
|  | Физическое |
|  | Речевое |
|  | Художественно-эстетическое |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Режимные моменты | Совместная деятельность  С педагогом | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Развитие познавтельно-исследовательской деятельности | Утренний отрезок времени  Игры-эксперименты  Индивидуальная работа  Наблюдение  Прогулка  Игры-исследования  Наблюдение  Вечерний отрезок времени  Просмотр телевизора  Индивидуальная работа  Игры-эксперименты | Занятия по ПИД в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС) | Игровые действия в исследовательском уголке | Беседы  Консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| Приобщение к социо-культурным ценностям | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа  Дидактические упражнения  Просмотр телепередач  Прогулка  Индивидуальная работа  Познавательные рассказы  Рассматривание иллюстраций  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Беседы  Рассказы познавательного характера  с/р игра  просмотр телепередач | Интегрированные занятия в форме ИОС | с/ролевая игра  настольно-печатная игра |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Утренний отрезок времени  д/игра  настольно-печатные игры  обучающие игры  индивидуальная работа  Прогулка  Игровая деятельность  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Д/упражнения  Игры-шутки  Занимательные задачи  Головоломки | ИОС | д/игра  Игровые упражнения  Настольно-печатные игры |  |
| Ознакомление с миром природы | Утренний отрезок времени  Беседы  Дежурство в уголке природы  Наблюдение  Д/игры  Индивидуальная работа  Прогулка  Наблюдение  Игры-эксперимекнты  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Просмотр познавательных фильмов  Чтение рассказов  Викторины  Праздники экологические | Интегрированные занятия : сюжетные, путешествия | Игры в уголке природы  Игры с песком и природным материалом | Экологические праздники и развлечения |

1.4. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения икультуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Речевое развитие | 2-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Основные | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» 2014г |  |
| Педагогические методики, технологии | |
| Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи», Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» | |

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | Область |
|  | Социально-коммуникативное развитие |
|  | Физическое |
|  | Познавательное развитие |
|  | Художественно-эстетическое |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Режимные моменты | Совместная деятельность  С педагогом | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Формирование словаря | Утренний отрезок времени  Игры на развитие словаря  Индивидуальная работа  Пальчиковые игры  Прогулка  Рассматривание картинок  Наблюдение  Вечерний отрезок времени  Просмотр телевизора  Индивидуальная работа  Рассматривание книг | Занятия по развитию речи в форме игровых обучающих ситуаций (ИОС) | Игры в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций | Беседы  Консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| ЗКР | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа  Дидактические упражнения  Просмотр телепередач  Проговаривание скороговорок  Прогулка  Индивидуальная работа  Познавательные рассказы  Рассматривание иллюстраций  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Беседы  Рассказы познавательного характера  с/р игра  просмотр телепередач | Интегрированные занятия в форме ИОС | настольно-печатная игра |  |
| Грамматический строй речи | Утренний отрезок времени  д/игра  настольно-печатные игры  обучающие игры  индивидуальная работа  Прогулка  Игровая деятельность  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Д/упражнения  Игры-шутки  Занимательные задачи  Головоломки | ИОС | д/игра  Игровые упражнения  Настольно-печатные игры |  |
| Связная речь | Утренний отрезок времени  Беседы  Игры на словотворчество  Рассматривание предметов, картин  Д/игры  Индивидуальная работа  Прогулка  Наблюдение  Игры - речевки  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Просмотр познавательных фильмов  Чтение рассказов  Викторины  Литературные вечера | Интегрированные занятия : сюжетные, путешествия | Игры в уголке | Литературные праздники и развлечения  Встречи с интересными людьми |

1.5. Художественно-эстетическое развитие

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству

(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным

видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Художественно-эстетическое развитие | 2-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Основные | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» 2014г |  |
| Педагогические методики, технологии | |
| Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» , Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» | |

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно-эстетическое развитие | Область |
|  | Социально-коммуникативное развитие |
|  | Физическое |
|  | Познавательное развитие |
|  | Речевое развитие |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Режимные моменты | Совместная деятельность  С педагогом | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Приобщение к искусству | Утренний отрезок времени  Беседы об искусстве  Рассматривание иллюстраций  Прогулка  Наблюдение  Вечерний отрезок времени  Просмотр телевизора  Индивидуальная работа  Настольно-печатные игры | ИОС | Игровые действия в исследовательском уголке | Беседы  Консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| Изобразительная деятельность | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа  Дидактические упражнения  Просмотр телепередач  Прогулка  Индивидуальная работа  Познавательные рассказы  Рассматривание иллюстраций  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Беседа  игра  просмотр телепередач | Интегрированные занятия в форме мастерских | настольно-печатная игра  Изобразительная деятельность в уголке изодеятельности |  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Утренний отрезок времени  д/игра  настольно-печатные игры  обучающие игры  индивидуальная работа  Прогулка  Игровая деятельность  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Д/упражнения  Конструкторские игры | ИОС в форме мастерских | д/игра  Игровые упражнения  Настольно-печатные игры |  |
| Музыкальная деятельность | Утренний отрезок времени  Беседы  Д/игры  Игры на музыкальных инструментах  Игры-забавы  Индивидуальная работа  Прогулка  Наблюдение  Игры на музык. инструментах  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Просмотр познавательных фильмов  Викторины  Слушание музыкальных произведений  Праздники | Интегрированные занятия : сюжетные, путешествия  Режиссерские игры | Игры в музыкальном уголке  Рассматривание музыкальных инструментов | Праздники:  Народные ,  тематические |

1.6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**( приоритетное направление ДОО)**

**Основные цели и задачи:**

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 4-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Научно-методическая разработка «Здоровячок» Е.М.Бохорского, Л.С.Кротовой 2008г., Брянск | |
| Педагогические методики, технологии | |
|  | |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Режимные моменты | Совместная деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Утренний отрезок времени:  Беседы  Рассматривание картин  Индивидуальная работа  Дежурство  Умывание  Утренняя гим-ка  Прогулка  П/игры  Игры с песком  Игровые упражнения  Рассказы воспитателя  Вечерний отрезок времени:  Гимнастика после сна  Пальчиковая гим-ка  Музыкотерапия  Дыхательная гим-ка  закаливание | Занятия в форме ИОС | Просмотр мультфильмов  Рассматривание иллюстраций, картин  Просмотр познавательных телепередач  Спортивные игры | Беседы  Консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Интерактивное общение  Мастер-класс  Журналы здоровья |

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Игровое развитие | 2-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Основные | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» 2014г |  |
| Педагогические методики, технологии | |
| Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» | |

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| Игровое развитие | Область |
|  | Социально-коммуникативное развитие |
|  | Физическое |
|  | Познавательное развитие |
|  | Речевое развитие |
|  | Художественно-эстетическое развитие |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Режимные моменты | Совместная деятельность  С педагогом | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие с родителями |
| Сюжетно-ролевые игры | Утренний отрезок времени  Чтение худ. лит-ры  Индивидуальная работа  Рассматирвание иллюстраций  Прогулка  Игры-исследования  Наблюдение  Экскурсии  Вечерний отрезок времени  Просмотр телевизора  Индивидуальная работа  Игровая деятельность | ИОС | Игровые действия в игровом уголке | Беседы  Консультации  Открытые просмотры  Совместные игры  Интерактивное общение  Мастер-класс |
| Подвижные игры | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа  Дидактические упражнения  Просмотр телепередач  Прогулка  Индивидуальная работа  Рассматривание иллюстраций  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Беседы  просмотр телепередач | В форме игровых ситуаций | Игры малой подвижности  Игры в парах |  |
| Театрализованные игры | Утренний отрезок времени  настольно-печатные игры  обучающие игры  индивидуальная работа  Прогулка  Игровая деятельность  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Индивидуальная работа  Д/упражнения  Игры-шутки  Чтение худ. лит-ры | ИОС | Настольно-печатные игры  Игры в уголке ряженья |  |
| Дидактические игры | Утренний отрезок времени  Беседы  Д/игры  Индивидуальная работа  Прогулка  Наблюдение  Игры развивающие  Индивидуальная работа  Вечерний отрезок времени  Просмотр познавательных фильмов  Чтение рассказов  Викторины |  | Развивающие  Обучающие  Игры сюжетно-ролевые |  |

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО**

(ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение

оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего ми ра, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между

участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком,движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое

мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным

материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ

осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ

обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе

сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо- физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильноговосприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовкик овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения;расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями),это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка,становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной

функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений

языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в

разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому,объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**,

обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки**.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так

как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к

прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между сло вом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточно-

го слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, го ворение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование.

Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм

у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

**Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном

учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических

функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс,обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

• для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;

• для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные

оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы

материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать имиразличные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

• для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обу-

чения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование

понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть инди-

видуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими

глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные

средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду

здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному

процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача

родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область по ФГОС ДО | Группа/возраст |
| Коррекционное развитие | 2-7 |
| Общеобразовательные программы | |
| Основные | Дополнительные |
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» 2014г | Научно-методическая разработка «Здоровячок» Е.М.Бохорского, Л.С.Кротовой 2008г., Брянск  «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко |
| Педагогические методики, технологии | |
|  | |